

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Necesidades Educativas:

Guía de Actuación para Docentes



Atención a la Diversidad en Educación Infantil

Atención a la Diversidad en Educación Infantil

Necesidades educativas:
Guía de actuación para docentes

Ficha de catalogación bibliográfica

Atención a la Diversidad en Educación Infantil.

Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes.

IdeasPropias, Editorial. Vigo, 2004

ISBN 10: 84-96578-93-3

ISBN 13: 978-84-96578-93-7

Formato: 17 x 24 cm. • Páginas: 152

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL.

NECESIDADES EDUCATIVAS: GUÍA DE ACTUACIÓN PARA DOCENTES.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

DERECHOS RESERVADOS 2004, respecto a la primera edición en español, por

© IdeasPropias Editorial.

ISBN 10: 84-96578-93-3

ISBN 13: 978-84-96578-93-7

Deposito Legal: C-8-2004

Autora: Sonia Silva Salinas

Diseño: IdeasPropias Publicidad, S.L.

Coordinación Editorial: NetBiblo, S.L.

Ilustraciones Portada: Alia • 3d-bts@3d-bts.com

Maquetación: Opción Gráfica Coruña

Impreso en: JosmanPress

Impreso en España - Printed in Spain.

ÍNDICE

1	Atención a la diversidad en educación infantil.....	1
1.1.	Introducción	1
1.2.	El concepto de integración escolar.....	2
1.3.	Concepto de necesidades educativas especiales.....	7
1.4.	Práctica: concepto de integración escolar y concepto de necesidades educativas especiales.....	7
1.5.	Resumen de contenidos.....	8
1.6.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	8
	AUTOEVALUACIÓN 1.....	9
2	Consideraciones generales sobre la comunidad educativa.....	11
2.1.	Introducción	11
2.2.	El centro escolar y las necesidades educativas especiales.....	11
2.3.	El profesorado y las necesidades educativas especiales	12
2.3.1.	El profesor de apoyo.....	13
2.4.	La participación de los padres	15
2.5.	El alumno con necesidades educativas especiales	15
2.6.	El equipo psicopedagógico.....	17
2.7.	Práctica: consideraciones generales sobre la comunidad educativa.....	20
2.8.	Resumen de contenidos.....	20
2.9.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	21
	AUTOEVALUACIÓN 2.....	22
3	Necesidades educativas más frecuentes en educación infantil.....	23
3.1.	Introducción	23
3.2.	Alteraciones del lenguaje y del habla.....	23
3.2.1	Principales alteraciones del lenguaje oral.....	25
3.3.	Alteraciones de la audición	34
3.3.1.	La sordera en el niño de educación infantil	37
3.3.2.	Características del niño sordo	39
3.3.3.	Tratamiento y evaluación del niño sordo	41
3.3.4.	Desarrollo del lenguaje en el niño sordo	43
3.3.5.	Desarrollo socio-afectivo y motor del niño sordo.....	44
3.3.6.	Metodologías a seguir con el niño sordo	45
3.3.7.	Integración del niño sordo en el aula	47
3.4.	Alteraciones de la visión	49
3.4.1.	Detección de los principales trastornos visuales	52
3.4.2.	Principales trastornos de la visión	55

3.5.	Práctica: necesidades educativas más frecuentes en educación infantil	63
3.6.	Resumen de contenidos.....	63
3.7.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	64
	AUTOEVALUACIÓN 3.....	65
4	Fuentes de diversidad.....	67
4.1.	Introducción	67
4.2.	Características socioculturales y económicas	67
4.3.	Intereses y motivaciones personales	68
4.4.	Diferentes capacidades y posibilidades	70
4.5.	Estilos y ritmos de aprendizaje	71
4.6.	Práctica: fuentes de diversidad.	72
4.7.	Resumen de contenidos.....	72
4.8.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	73
	AUTOEVALUACIÓN 4.....	74
5	Métodos y técnicas de diagnóstico más importantes utilizados en educación infantil	75
5.1.	Introducción	75
5.2.	Métodos y técnicas de diagnóstico en educación infantil	76
5.2.1.	La investigación en el aula como técnica y método de diagnóstico	78
5.2.2.	La evaluación psicopedagógica como metodología de diagnóstico	81
5.3.	Práctica: métodos y técnicas de diagnóstico más importantes utilizados en educación infantil	86
5.4.	Resumen de contenidos.....	86
5.5.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	87
	AUTOEVALUACIÓN 5.....	88
6	Intervención educativa en los alumnos con necesidades educativas especiales.....	89
6.1.	Introducción	89
6.2.	Intervención educativa en los alumnos con N.E.E.	90
6.2.1.	Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares	91
6.2.2.	El proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares	92
6.2.3.	Las adaptaciones curriculares no significativas. El refuerzo educativo	93
6.2.4.	Las adaptaciones curriculares significativas	94

6.3.	Valoración en los alumnos con N.E.E.	95
6.3.1	Valoración de las N.E.E. desde el modelo curricular.....	96
6.3.2.	Respuesta a las N.E.E. en el aula.	98
6.4.	Práctica: intervención educativa en los alumnos con N.E.E.	99
6.5.	Resumen de contenidos.....	100
6.6.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	100
	AUTOEVALUACIÓN 6.....	101
7	La atención temprana y la coordinación entre el profesorado y los equipos multidisciplinares de atención temprana	103
7.1.	Introducción	103
7.2.	Niveles de intervención temprana	104
7.3.	Los centros de atención temprana.....	104
7.4.	Desarrollo del niño en educación infantil y la atención temprana	105
7.5.	La coordinación entre el profesorado de etapa y los equipos multidisciplinares de atención temprana	106
7.6.	Principios de la atención temprana	109
7.7.	Práctica: la coordinación entre el profesorado de etapa y los equipos multidisciplinares de atención temprana.	111
7.8.	Resumen de contenidos.....	111
7.9.	Propuestas prácticas a los contenidos.....	112
	AUTOEVALUACIÓN 7.....	113
	RESUMEN.....	115
	EXAMEN	117
	SOLUCIONES A LAS AUTOEVALUACIONES.....	125
	BIBLIOGRAFÍA.....	133

Atención a la Diversidad en Educación Infantil

1 Atención a la diversidad en educación infantil

1.1. Introducción

La diversidad del niño de educación infantil se entiende como aquellas características excepcionales que presenta en esta etapa y que lo diferencia de los demás.

Estas características podrán ser de diversos tipos (sociales, culturales, familiares, físicas, etc.) y, en cualquier caso, podrán requerir una educación especial o simplemente una programación de apoyo que permita a estos niños alcanzar los mismos objetivos que el resto de sus compañeros.

La acción docente debe tener en cuenta este factor a la hora de impartir sus clases, de modo que debe enfocar su práctica docente también hacia la diversidad del aula. El centro educativo debe proporcionar los mecanismos necesarios para descubrir las dificultades de los niños, potenciar sus posibilidades y facultades educativas y contribuir al desarrollo de sus capacidades personales.

Pueden ser necesarias modificaciones en elementos del proceso enseñanza-aprendizaje de estos niños tales como la distribución del espacio y el tiempo, el uso de los materiales curriculares, los espacios en los que se desarrolla su aprendizaje, la colaboración de las familias, las relaciones entre el profesor y los alumnos, las metodologías que se siguen en el aula, etc.

La diversidad es un aspecto presente en el ámbito educativo desde los primeros años, lo que supone un nuevo planteamiento de la acción del profesorado, puesto que debe conocer y tener en cuenta los factores de diversidad con los que se puede encontrar en el aula y el modo en el que debe proporcionar una

respuesta adecuada para solventar los problemas que pueda presentar el niño a la hora de adquirir sus aprendizajes.

Será necesario, además, la presencia de profesores especializados que ayuden a los profesores de área a diseñar las actividades, las programaciones, los materiales y las metodologías que den una respuesta positiva a la diversidad del centro.

1.2. El concepto de integración escolar

La integración en el ámbito educativo consiste en la adaptación de la organización del aula y del centro a las condiciones de discapacidad del niño de educación infantil. Pero la escuela no debe entender esta medida como algo excepcional, sino como algo necesario para el desarrollo educativo del niño.

Por este motivo, se debe entender como un conjunto de tareas que pretenden atender las necesidades educativas especiales de estos alumnos y que se deben poner en práctica en el aula.

Por otra parte, además de la acción del profesor en el aula para conseguir la integración, será necesaria la colaboración del centro escolar que deberá proporcionar los materiales necesarios y el acceso a ellos de todos los alumnos por igual, basándose en el respeto hacia las características de cada niño.

A la hora de llevar a cabo la integración de estos alumnos debemos de tener claro cuáles son sus dificultades. Pueden ser niños con malas experiencias en el ámbito familiar o social en general; experiencias que pueden provocar grandes lagunas en los principales contenidos instrumentales y repercutir en los nuevos contenidos que adquieran.

Por otro lado, en el aula de educación infantil también podemos tener niños con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, o niños con un gran potencial intelectual, considerados como superdotados.

Está claro que, en cualquiera de los casos, se debe hacer una evaluación psicopedagógica para determinar si el niño puede seguir la escolarización en el centro ordinario o si por lo contrario precisará de una educación especial en un centro especializado.

Para conseguir la adaptación de cada alumno la escuela debe ser ante todo flexible, puesto que una escuela sin esta característica fundamental puede llegar a ser una rígida y uniforme, lo que sólo conseguiría intensificar las necesidades educativas especiales de los niños con dificultades.

Siempre y cuando un niño con necesidades educativas especiales se integre en un aula ordinaria con niños sin problemas, el profesor tendrá en cuenta que estos niños necesitarán una ayuda distinta al resto de los alumnos para conseguir los mismos objetivos educativos.

Ya dentro del marco legal, la LOGSE, *Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo* (BOE de 4 de Octubre de 1.990) en sus artículos 36 y 37 dedicados a la Educación Especial, hace referencia a estos términos señalando lo siguiente:

“El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema, los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.”

“La identificación y valoración de las necesidades educativas especiales se realizarán por los equipos profesionales de distintas cualidades que establecerán en cada caso los planes de actuación en relación con las necesidades educativas de los alumnos.”

La LOGSE señala además que *“la atención al alumnado con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e integración escolar.”*

La conclusión que podemos sacar es que toda la comunidad educativa debe dar respuestas a la diversidad de alumnado, tener en consideración las dificultades que presentan y en qué niveles las presentan, e intentar encontrar la metodología que mejor se adapta a ellos, con el fin de dar a todos los niños una educación por igual, consiguiendo así la verdadera integración escolar.

En el artículo 37 de la LOGSE se hace referencia a la integración de los niños con dificultades educativas y señala que:

“El sistema educativo debe disponer de profesores de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como de los medios y materiales didácticos precisos para la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Los centros deberán contar con la debida

organización escolar y realizar las adaptaciones y diversificaciones curriculares necesarias para facilitar a los alumnos la consecución de los fines indicados.”

“La atención a alumnos con necesidades educativas especiales se hará desde el mismo momento de su detección. Para tal fin, existirán los servicios educativos precisos para estimular y favorecer el mejor desenvolvimiento de estos alumnos y las administraciones componentes garantizarán su escolarización.”

“Las administraciones del centro educativo regularán y favorecerán la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.”

La escolarización en centros de educación especial es una medida que será revisada periódicamente para comprobar si el niño evoluciona satisfactoriamente.

Para dar atención efectiva a los alumnos con dificultades de aprendizaje, es conveniente que el centro educativo cuente con maestros especialistas en pedagogía terapéutica, educación especial o bien en audición y lenguaje.

Es importante además, formar un equipo de orientación educativa y psicopedagógica para realizar las evaluaciones psicopedagógicas del niño y llevar a cabo una atención temprana.

Normalmente, se tienen muy en cuenta los enfoques teóricos que existen acerca de las necesidades educativas de los niños, pero muchas veces la puesta en práctica se queda atrás. Esto quiere decir que la aceptación de las ideas y principios teóricos de la integración escolar de los niños está mucho más consolidada que su puesta en práctica.

Hoy en día, se ha logrado la integración escolar en muchos casos y ha sido muy positiva para el niño, aunque actualmente las condiciones óptimas deseables para esta integración todavía no son perfectamente eficaces en las aulas.

Es importante que la comunidad educativa se dé cuenta de la importancia de los recursos materiales y didácticos para el aprendizaje del niño, y de la acción de facilitarles el acceso a ellos. Por ello, el centro escolar debe proporcionar al profesor las herramientas necesarias para que su práctica docente vaya encaminada al logro de la integración del niño.

Se pueden llevar a cabo programas de formación del profesorado con el fin de que éstos conozcan las dificultades que pueden presentar sus alumnos en el aula y cuál es la metodología a seguir para que alcancen un aprendizaje significativo.

Este aprendizaje positivo precisa en algunos casos de la adaptación del currículo; adaptación que se llevará a cabo dependiendo del grado de dificultad del niño y de los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas.

La integración del niño de educación infantil se puede hacer desde varios *ámbitos de acción*:

- **Integración física:**

La integración física supone favorecer la participación y comunicación del niño en el entorno en el que se desarrolla.

- **Integración funcional:**

La integración funcional se consigue favoreciendo que el niño de educación infantil con necesidades educativas especiales desarrolle las mismas actividades y tareas que el resto de sus compañeros.

- **Integración social:**

El niño con necesidades educativas especiales alcanza unas relaciones positivas con el resto de sus compañeros gracias a la intervención del profesor, que intentará presentar situaciones en el aula que le ayuden a relacionarse con los demás.

- **Integración en la comunidad en general:**

Supone la integración del niño ofreciéndole las mismas condiciones, atribuciones y obligaciones que al resto de sus compañeros que conviven en la misma comunidad.

En el proceso de integración del niño de educación infantil con necesidades educativas especiales, será importante la colaboración de los padres, puesto que pueden ofrecernos información complementaria de gran ayuda para determinar cuáles son las deficiencias de un niño en concreto y llevar a cabo una detección precoz de cualquier anomalía que pueda existir.

La detección precoz de las anomalías del niño irá acompañada de una estimulación temprana para solventar el problema lo antes posible y evitar así la aparición de secuelas o agravamientos en niveles educativos posteriores.

La estimulación temprana deberá ser individualizada, y se centrará en las características particulares de cada niño y en planificar cuidadosamente la actividad docente que se llevará a cabo en el aula.

El papel de la escuela ante esta situación será el de mostrarse como una institución compensadora de las desigualdades que se producen dentro del centro y fuera de él, contribuyendo de este modo al desarrollo físico y psíquico de todos los alumnos y convirtiendo a todos los niños en miembros socialmente activos.

Por tanto, debe ser una educación de calidad y disponible para todos los alumnos.



Figura 1. Atención a la diversidad . Integración escolar.

1.3. Concepto de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales son aquellas características que muestra el niño y que le dificultan considerablemente el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma forma que el resto de sus compañeros.

La LOGSE, (*Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre*) define las *necesidades educativas especiales* como aquellas alternativas que se ofrecen a los deficientes, disminuidos, inadaptados y minusválidos, y que representan un importante cambio en el entorno educativo.

Estas necesidades educativas pueden aparecer por diversos factores físicos y psíquicos, que pueden estar presentes desde el nacimiento del niño, o bien surgir por cuestiones familiares, sociales, accidentes, etc.

Estos niños necesitarán llevar a cabo una serie de acciones compensadoras de sus dificultades que les permitan adaptar sus características al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se harán adaptaciones curriculares significativas o no significativas en las distintas áreas según lo que se considere más eficaz después de llevar a cabo una evaluación psicopedagógica.

Es importante que el entorno educativo lleve a cabo una acción correcta ante las necesidades educativas especiales de los alumnos, sobre todo en la etapa de educación infantil, puesto que es en esta edad donde se podrán paliar más fácilmente, ya que estamos al principio de la deficiencia y será un buen momento para darle una respuesta educativa con el fin de que no se produzca más adelante.

1.4. Práctica: concepto de integración escolar y concepto de necesidades educativas especiales

Lectura de documentos que hablen sobre la integración en los centros escolares.

Debatir sobre las principales medidas que propondría cada uno para conseguir la integración de los niños con dificultades.

Debatir acerca de las principales características que puede presentar el niño de educación infantil y que son consideradas como especiales.

1.5. Resumen de contenidos

La integración escolar es el gran reto del mundo educativo debido a que cada vez la educación es más investigadora, descubriéndose así dificultades en los alumnos cuyo origen puede ser muy diverso. Su función será ahora la de dar cobertura a estos niños y ofrecerles el camino que mejor les lleve hacia sus aprendizajes.

El profesor intentará que estos aprendizajes se acerquen lo máximo posible a los que alcanzan el resto de sus compañeros, proporcionándoles las herramientas necesarias y los mejores accesos al currículo.

Esto es la integración, toda la comunidad educativa velando para que los alumnos con dificultades educativas especiales tengan acceso a los contenidos y alcancen los objetivos marcados en cada etapa educativa. Si no conseguimos que se alcancen al cien por cien, se intentará al menos que se acerquen lo máximo posible sin forzar nunca las posibilidades del alumno, puesto que sólo conseguiríamos su agotamiento.

Una escuela integradora debe ser, en todo caso, una escuela abierta y flexible capaz de dar respuesta a todo tipo de necesidades y dificultades que puedan presentar los alumnos escolarizados en ella.

1.6. Propuestas prácticas a los contenidos

Realizar grupos de discusión sobre la atención a la diversidad y la integración escolar en educación infantil. Posteriormente, hacer ejercicios prácticos relacionados con los contenidos.

AUTOEVALUACIÓN 1

1. ¿De qué es importante que se dé cuenta la comunidad educativa con respeto a la integración?

2. Señale los ámbitos en los que se puede llevar a cabo la integración del niño de educación infantil.

3. Indique si las siguientes cuestiones son verdaderas o falsas:

Una escuela integradora debe ser abierta, flexible y capaz de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.	V	F
En la integración debemos tener en cuenta las dificultades educativas de los alumnos.	V	F
No es necesario que el centro cuente con maestros especialistas en pedagogía terapéutica.	V	F
La educación debe ser de calidad y estar a disposición de todos los alumnos.	V	F

4. ¿Cuál es el papel de los padres?

5. ¿Por qué diversos factores pueden aparecer las necesidades educativas especiales?

Soluciones de la Autoevaluación
“Atención a la Diversidad en Educación Infantil” en la página 125.

2 Consideraciones generales sobre la comunidad educativa

2.1. Introducción

La comunidad educativa, ante la diversidad que ha ido apareciendo en las aulas de educación infantil, debe intentar dar respuesta a todos los niños, respetando sus características y dificultades y ofreciendo una respuesta eficaz lo antes posible.

Para ello, deben colaborar todos aquellos elementos que forman la comunidad educativa y que a continuación desarrollaremos, como son: el propio centro escolar, el profesorado, los padres de los niños y el equipo psicopedagógico.

La comunidad educativa debe proporcionar una educación de calidad buscando las soluciones que mejor se ajusten a la situación de cada alumno y atendiendo así a la diversidad y a las desigualdades del alumnado y a las necesidades educativas especiales que puede presentar cada uno de ellos.

2.2. El centro escolar y las necesidades educativas especiales

Los centros escolares que integran niños con necesidades educativas especiales, sobre todo en educación infantil, deben presentar un ambiente “normalizado”, “integrador” y “acogedor”.

Cuando las características del niño no le permitan seguir el ritmo normal de la escuela ordinaria será escolarizado en un centro de educación especial.

El centro escolar se ocupará de que las necesidades educativas de estos alumnos estén lo más satisfechas posible adaptando los materiales, la programación del aula, el currículo, etc. a sus dificultades y posibilidades. Un factor importante de los centros escolares ante la integración del niño será su participación en las actividades normales del centro.

Los niños con necesidades educativas especiales podrán asistir a cualquier centro de educación infantil que pueda dar respuesta a sus características. Los padres tienen total libertad para elegir el centro al que quieran que vaya su hijo.

2.3. El profesorado y las necesidades educativas especiales

El profesor es un elemento activo del currículo, así como el optimizador y regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Investiga las acciones llevadas a cabo en el aula y los resultados en el niño, intentando determinar cuál es la respuesta que se espera y cuál la que se ha conseguido.

Este proceso investigador es muy positivo a la hora de determinar y detectar cualquier dificultad educativa en el niño.

La función del profesor será importante para la educación de aquellos niños con necesidades educativas especiales, sobre todo si cumplen una labor considerable en la detección de los primeros síntomas de una posible deficiencia.

Para conseguir que el profesor dé a sus alumnos una educación adaptada a ellos, el centro escolar debe proporcionarles los materiales curriculares necesarios, así como la orientación y formación necesaria tanto a los profesores del aula como a los profesores especializados, para realizar las adaptaciones curriculares y la adaptación y elaboración del currículo de estos niños.

En el caso de aquellos niños con discapacidades más severas tales como el autismo o el retraso mental profundo, necesariamente se les ofertará a los profesores los materiales y los referentes curriculares que permitan adaptar las enseñanzas llevadas a cabo en el aula de educación infantil, a aquellos alumnos con este tipo de discapacidades.

El profesor de área desarrollará, con la colaboración del **profesor de apoyo**, las adaptaciones curriculares correspondientes para aquellos niños con necesidades educativas especiales.

2.3.1. El profesor de apoyo

El profesor de apoyo estará especializado en pedagogía terapéutica y una de sus principales funciones será la de colaborar con los departamentos didácticos y los profesores de área para la prevención, detección y valoración de los problemas de aprendizaje del niño de educación infantil.

La planificación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares serán también tarea del profesor de apoyo, y estarán dirigidas a las necesidades educativas de los alumnos.

Los centros escolares podrán contar con un profesor de apoyo cuya principal función será la de atender las necesidades de cada alumno de una forma más individualizada.

El niño con necesidades educativas especiales asiste unas horas determinadas al aula de apoyo con el profesor de apoyo del centro. Este profesor estará en constante comunicación con el aula ordinaria del niño para conocer más a fondo sus progresos y dificultades, y mantendrá diálogos con la familia, para la recopilación e investigación de la información que puede proporcionar.

La asistencia al aula de apoyo tendrá unos horarios flexibles para poder adaptarse a la educación en el aula ordinaria y vendrá determinada en función de las necesidades de cada niño.

La metodología que sigue el profesor de apoyo está basada en el **refuerzo pedagógico** que se le proporciona dentro y fuera del aula mediante una acción educativa activa y centrada en las características individuales de cada alumno.

Algunas de las *principales acciones que el profesor de apoyo llevará a cabo* son:

- Elaborar las adaptaciones curriculares que se consideren necesarias para cada caso particular.
- Ayudar y apoyar al niño en aquellas áreas en las que presente mayores dificultades de aprendizaje, potenciando así su desarrollo personal e integración social.
- Seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en colaboración con el equipo docente del centro.

- Participar en el diseño y elaboración del material didáctico que pueda ayudar en el aprendizaje de estos niños.
- Contar con la colaboración de la familia como una importante fuente de información acerca del niño y de su comportamiento fuera del aula.
- Participar en la detección y valoración de los problemas de aprendizaje del niño.
- Participar con el profesor de área en la elaboración y programación de las unidades didácticas, proponiendo modelos que permitan dar respuesta a la diversidad del aula.
- Proponer un modelo de adaptación curricular realista, que pueda ser llevado a cabo en el aula y que pretenda llegar a unos resultados satisfactorios.

El profesor hará una evaluación de la situación educativa del niño en *tres momentos* importantes:

- Al comienzo de la escolarización del niño se lleva a cabo una **evaluación inicial** que permite determinar la situación del niño como punto de partida para determinar el plan de trabajo que se llevará a cabo.
- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño se realizará una **evaluación continua** para ver cómo va evolucionando en sus aprendizajes y determinar si es necesario realizar modificaciones en el plan de trabajo propuesto inicialmente.
- La **evaluación final** se realiza cuando finaliza el curso escolar del alumno y señala cuáles han sido sus progresos y las adaptaciones curriculares que se hayan llevado a cabo para mejorar el rendimiento del alumno.

En estas evaluaciones se valorarán elementos tales como el esfuerzo personal del alumno y su interés hacia las actividades realizadas en el aula.

El profesor de apoyo hará una reunión al comienzo del curso escolar donde se mostrará el **Programa de integración a los equipos docentes** que tengan en sus aulas a niños con necesidades educativas especiales. También será necesario organizar reuniones con los profesores de cada aula para mostrarles las actividades del programa y las modificaciones necesarias para cada caso.

2.4. La participación de los padres

La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales es muy importante puesto que, como ya hemos señalado anteriormente, proporcionan información de gran importancia que podrá revelar cuáles son las causas de determinadas necesidades del niño.

Para ello, el profesor de área y el profesor de apoyo intentarán establecer reuniones con los padres de estos alumnos en diferentes momentos del proceso educativo.

El primer momento, y el más importante, será al comienzo del curso escolar, donde se tendrá un pequeño diálogo con los padres acerca de sus hijos. Aprovecharemos para informarles además sobre los horarios de visita, la atención tutorial, la composición del equipo educativo y los objetivos que se persiguen en la educación de sus hijos.

La colaboración de los padres se podrá extender al ámbito familiar siempre y cuando éstos ayuden a sus hijos en la realización de las tareas educativas, favoreciendo situaciones sociales de aprendizaje, enseñándoles un vocabulario extenso y correcto, colaborando en el aprendizaje de la lectura y la escritura, resolviendo posibles dudas, ayudándoles a superar sus dificultades de aprendizaje y mostrando una actitud positiva hacia el mundo escolar.

En caso de que el alumno no pudiese seguir con la educación ordinaria debido a sus dificultades de aprendizaje, su escolarización sería llevada a un **centro de educación especial**, esto siempre y cuando sea bajo el consentimiento de los padres, lo que significa que éstos juegan un papel importante a la hora de decidir cuál será la educación que seguirán sus hijos.

Por esta razón, los padres deben conocer en todo momento los progresos y fracasos de sus hijos y las medidas que el centro escolar está llevando a cabo.

2.5. El alumno con necesidades educativas especiales

La educación infantil abarca en el niño el período que va desde los primeros meses hasta los 6 años de edad. Esta etapa no es obligatoria, lo cual no significa que la escolarización de estos alumnos no sea positiva.

Si hablamos de niños con necesidades educativas especiales, su escolarización será mucho más positiva, puesto que se podrá solventar o minorizar alguna de sus deficiencias y carencias.

La educación infantil abarca dos ciclos que podemos dividir de la siguiente manera:

- **El primer ciclo:**

Comprende desde los primeros meses hasta los 3 años, donde el niño conoce su entorno inmediato de manera superficial y poco profunda.

- **El segundo ciclo:**

Abarca desde los 3 años hasta los 6, edades en las que los niños comienzan a fijarse con más detenimiento en lo que le rodea y a manifestar unas relaciones sociales con los demás más estables.

En la LOGSE (*Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre*) se manifiesta que se debe escolarizar al niño de educación infantil en cuanto se detecte cualquier necesidad, tarea que será llevada a cabo por las administraciones educativas.

El niño de educación infantil que presente cualquier necesidad educativa, contará con ayudas pedagógicas muy positivas para su desarrollo personal e intelectual a lo largo de su escolarización.

Consideramos que un niño presenta necesidades educativas especiales cuando se producen situaciones en las que tiene dificultades para seguir el ritmo “normal” del aula. Se pueden presentar dificultades en unas tareas o en un área en concreto por unas razones específicas.

Para ello, se llevarán a cabo una serie de actividades y actuaciones especiales por parte de los centros educativos y del profesorado que permitan a estos niños alcanzar los objetivos del currículo.

Una alternativa a la educación infantil ordinaria es la **educación especial** siempre y cuando hablemos de niños con necesidades educativas especiales y que requieran un apoyo complementario debido a sus dificultades para seguir el ritmo normal de la clase, ofreciéndoles las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos generales de la etapa al igual que al resto de sus compañeros.

Siempre y cuando un niño que esté escolarizado en el aula normal de educación infantil y reciba apoyo del centro de educación especial, éstos deben estar en continua comunicación para favorecer el desarrollo del niño.

El centro de educación infantil tiene la necesidad de integrar a estos niños rigiéndose por los principios de integración y normalización. Se recurrirá al centro de educación especial sólo cuando las necesidades del niño no puedan ser atendidas en el centro ordinario.

En 1998, Brennan destacó que existen diferencias entre las dificultades de aprendizaje del niño, pues por un lado están aquellas dificultades que se pueden solventar mediante los medios de los que se dispone en el aula ordinaria, y por otro lado están aquellas dificultades mayores que no pueden ser resueltas sin ayudas complementarias de tipo educativo, psicológico o médico.

Para detectar qué tipo de necesidades educativas tiene el niño, el profesor hará un estudio individual y colectivo para comparar su ritmo de aprendizaje con el del resto de sus compañeros y, de este modo, determinar qué tipo de ayudas se le pueden ofrecer.

El profesor podrá recurrir al cambio en su metodología o en los materiales didácticos y a la modificación de los espacios y el tiempo de cada tarea. Si esta medida no consiguiera cambiar el proceso de aprendizaje del niño de forma positiva, estaremos ante una necesidad educativa especial que deberá ser considerada por los especialistas del equipo psicopedagógico.

2.6. El equipo psicopedagógico

Las características y funciones del equipo psicopedagógico de los centros educativos vienen reguladas por la Orden del 9 de diciembre de 1992, por la que se regula la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (*BOE 18 de diciembre*).

El equipo psicopedagógico tendrá un **carácter interdisciplinar**, prestando un servicio de asesoramiento y apoyo al sistema escolar en todos sus niveles, entre los que se incluye el de la educación infantil.

Los componentes de los equipos psicopedagógicos serán psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales y maestros especialistas en audición y lenguaje.

Los profesionales que forman este equipo dependerán de las necesidades y responsabilidades del centro educativo y de las características de los alumnos escolarizados. Para asegurar la cobertura pedagógica de cada centro, el equipo psicopedagógico estará formado por al menos un titulado en Psicología y un titulado en Pedagogía.

Las principales **funciones** de los equipos psicopedagógicos en el centro escolar son los siguientes:

- Colaborar en los procesos de elaboración, evaluación y revisión de los proyectos curriculares de etapa a través de su participación en la Comisión de coordinación pedagógica de los centros educativos.
- Colaborar con los tutores en su acción tutorial mediante el análisis y la valoración de los modelos propuestos para llevar a cabo en el aula, al igual que en aquellos elementos de apoyo para realizar actividades docentes de refuerzo, recuperación y adaptación curricular.
- Asesorar al profesorado en el tratamiento flexible de la diversidad presente en las aulas de educación infantil, teniendo en cuenta las aptitudes, intereses y motivaciones de cada alumno.
- Colaborar con el profesorado en el diseño de los procedimientos de evaluación de sus alumnos, ayudándoles a determinar las dificultades de aprendizaje que presentan y la metodología a seguir más adecuada.
- Colaborar en la prevención y detección de cualquier dificultad o problema educativo que pueda presentar el niño, realizar las correspondientes evaluaciones psicopedagógicas y determinar las adaptaciones curriculares necesarias, participando en la elaboración de actividades de recuperación y refuerzo con el profesor de área.
- El equipo psicopedagógico colaborará con los profesores de apoyo y los profesores orientadores en el seguimiento de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, orientándolos en la toma de decisiones acerca del diseño de la respuesta educativa más ajustada a la diversidad del aula.
- Favorecer las relaciones entre la escuela y las familias de los niños, orientando a la familia en la actitud que deben tomar con sus hijos.

- Colaborar con los tutores y el profesorado en el apoyo y seguimiento de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaborar con la inspección técnica educativa, con los centros de profesores y recursos, y con otras instituciones formativas en el apoyo y asesoramiento del profesorado.
- Favorecer el desarrollo de programas formativos para los padres de los niños.
- Establecer una coordinación con otros servicios educativos, comunitarios y sanitarios para complementar los recursos y técnicas utilizadas.

Los maestros de audición y lenguaje que forman parte del equipo psicopedagógico tendrán la responsabilidad de dar atención a las dificultades de expresión oral y escrita de los niños.

Los psicólogos y pedagogos del equipo psicopedagógico se encargarán de llevar a cabo la evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos con algún tipo de necesidad educativa.

Todo equipo psicopedagógico de centro cuenta con un **director**, nombrado por el director provincial, por un plazo de tres años y propuesto por el resto de los integrantes del propio equipo psicopedagógico.

Este director de equipo llevará a cabo **funciones** tales como:

- Realizar la representación del equipo psicopedagógico al que pertenece.
- Coordinar y dirigir las actuaciones del equipo, la programación anual y la memoria de fin del curso.
- Supervisar el cumplimiento de todas las obligaciones que corresponden a los integrantes del equipo psicopedagógico.
- Ejercer la jefatura del personal adscrito al equipo.
- Administrar los recursos económicos.
- Formar parte del equipo pedagógico del centro.

El equipo psicopedagógico actuará en cooperación con los profesores de área para desarrollar, de manera conjunta, las funciones educativas necesarias para atender las necesidades educativas de aquellos alumnos con dificultades.

2.7. Práctica: consideraciones generales sobre la comunidad educativa

Debatir sobre los distintos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y distinguir las diferentes funciones que representa cada uno.

Hablar de la importancia de la colaboración de los padres en el proceso educativo, y de cómo podrían colaborar desde el ámbito familiar.

Leer documentos complementarios acerca de las características del equipo psicopedagógico.

Destacar la función del profesor de apoyo y del profesor de área y señalar las principales diferencias y funciones de cada uno de ellos.

2.8. Resumen de contenidos

Está claro que en todo proceso educativo el propio centro escolar, los profesores que los integran, los alumnos y los padres, desempeñan un papel fundamental.

Pero, además de estos elementos, si queremos proporcionar una respuesta eficaz y completa a los alumnos, es importante que todo centro educativo cuente con la colaboración de un equipo psicopedagógico que pueda dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños del centro.

Todos estos elementos se ayudan y complementan entre sí. Cada uno de ellos aporta su granito de arena en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y todos tienen como único fin la correcta educación de los niños y la eliminación o solución de las dificultades de aprendizaje.

2.9. Propuestas prácticas a los contenidos

Llevar a cabo un torbellino de ideas sobre las respuestas que se deben dar a la diversidad infantil y los elementos que forman la comunidad educativa: el centro escolar, el profesorado, los padres, los alumnos y el equipo psicopedagógico. Al terminar, completar el torbellino de ideas con ejercicios prácticos relacionados con los contenidos.

AUTOEVALUACIÓN 2

1. ¿Cuáles son las principales tareas del profesor de apoyo?

2. Indique los componentes que forman parte de un equipo psicopedagógico.

3. Complete las frases:
 - a. El equipo psicopedagógico tendrá un carácter y prestará un servicio de al sistema escolar en todos sus niveles.
 - b. Los centros escolares que integran niños con necesidades educativas especiales, sobre todo en educación infantil, deben tener un ambiente.
 - c. El profesor hará una evaluación de la situación educativa del niño en tres momentos.
 - d. En todo proceso educativo representan un papel fundamental.

4. ¿Cuántos ciclos abarca la educación infantil y qué edades comprenden?

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

El presente manual trata de darnos una visión contextualizada sobre la atención a la diversidad en educación infantil. La diversidad es un aspecto presente dentro del ámbito educativo desde los primeros años de escolarización del niño. Ésta puede estar provocada por diversas causas: físicas, psíquicas, intelectuales, familiares, sociales, culturales, etc. La integración de todos los factores y tipos de diversidad implica dar una respuesta adecuada y apropiada por parte de la comunidad educativa.

Por este motivo, este manual pretende proporcionar al lector los conocimientos y mecanismos necesarios para detectar las dificultades educativas de los niños, potenciar y estimular así sus facultades educativas, prevenir alguna posible dificultad y contribuir al desarrollo de las capacidades personales de todos los niños a través de diversas pautas de actuación, entre ellas las adaptaciones curriculares.

Cada unidad didáctica está organizada en dos partes: una teórica y otra práctica. De este modo, el lector podrá aplicar los conocimientos previamente adquiridos a partir de los contenidos teóricos.

Finalizada la lectura, el lector tendrá una visión amplia y ajustada de la integración escolar, y de su realidad diaria en el aula.

ISBN 10: 84-96578-93-3
ISBN 13: 978-84-96578-93-7



9 788496 578937


ideaspropias
EDITORIAL

www.ideaspropiaseditorial.com